

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
СПОРТА**

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 3 курс (6 семестр), ЗФО 3 курс (9 семестр)

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы физического воспитания и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 26.11.2020 г. № 1456.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», **Тетерев Михаил Михайлович.**

Утверждена на заседании кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности

«1» сентября 2023 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой


_____ А.В. Туленцов

Одобрена на заседании учебно-методической совета Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель


_____ О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)


_____ А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о морфологических и функциональных закономерностях возрастного развития физических качеств и двигательных умений и особенности влияния физических нагрузок на организм занимающихся.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими знаниями специфики физиологического ответа организма на физические и психоэмоциональные нагрузки.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков диагностики основных физиологических констант во время физической нагрузки.
- формирование у студентов умения поддержания гомеостаза при физической нагрузке.
- активизация познавательной деятельности обучающихся, направленная на усвоение и переработку информации, приобретение умений, специфических для области их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиологические основы физического воспитания и спорта» относится к обязательному циклу дисциплин, относящихся к профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Данная учебная дисциплина является основой профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и имеет тесные взаимосвязи с физиологией, теорией и методикой физического воспитания, спортивно-педагогическими дисциплинами.

Для освоения дисциплины «Физиологические основы физического воспитания и спорта» необходимыми условиями являются освоение следующих материалов: теоретико-методические и методологические основы физиологии, физиологические состояния, возникающие при нагрузках, морфо-физиологические основы формирования двигательных навыков.

Опираясь на полученные знания о достижениях современной науки в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, методик обучения, развития физических качеств, оздоровительных технологий – внедрять их в своей практической деятельности.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;
- способность использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты достижений по дисциплине
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом,</p>	<p>Знает: основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышение его резервных возможностей с учетом возраста, физического развития, пола, индивидуальных особенностей; физиологические закономерности адаптации организма к физической нагрузке и различных видах спортивной деятельности с учетом возраста, физического развития, пола, индивидуальных особенностей; механизмы протекания физиологических процессов в организме спортсмена до, во время и после физических нагрузок; механизмы протекания физиологических процессов в организме спортсмена до, во время и после физических нагрузок с особыми физиологическими</p>

	и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.	потребностями; Умеет: использовать методы медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать методы научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии, физического воспитания и спорта. Владеет: способами измерения основных функциональных показателей вегетативных систем, обеспечивающих степень приспособления адаптации) организма к физическим нагрузкам, в том числе и у лиц с особыми потребностями.
--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	20
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (презентации)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	21	52
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Физические упражнения как произвольные движения, формирование двигательного навыка. Представления И.М. Сеченова и И.П. Павлова о механизмах произвольных движений. Единство, безусловно-рефлекторных и приобретенных рефлексов в становлении произвольных движений. Торможение безусловных рефлексов в физкультурной деятельности. Кольцевой принцип управления произвольными движениями (Н.А. Бернштейн). Роль «афферентного синтеза» (П.К. Анохин) в программировании движений. Акцептор действия. Понятие о навыке. Фазы формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка. Автоматизация движений. Особенности формирования двигательного навыка у детей различных возрастов. Роль физиологии физических упражнений в подготовке учителя физкультуры. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений.

Тема 2. Вегетативное обеспечение мышечных упражнений. Гомеостаз и механизмы его поддержания при мышечной работе. Физиологические механизмы активизации систем жизнеобеспечения во время работы – нервный и гуморальный механизмы. Функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц различных возрастов. Роль выделительных систем в обеспечении мышечной работы. Аэробное и анаэробное обеспечение выполнения физических упражнений. Частота сердечных сокращений, артериальное давление, ударный объем сердца, минутный объем сердца при физических нагрузках. Внутрисердечная гемодинамика, сила сокращения миокарда, сердечный выброс и распределение крови при физических нагрузках. Тестирование физической работоспособности. Роль дыхания в поддержании кислотно-щелочного равновесия при физических нагрузках. Влияние физических нагрузок на пищеварительные процессы.

Тема 3. Физиологические основы воспитания двигательных качеств. Физиологические механизмы проявления и воспитания силы. Быстрота движений: ее проявления и физиологические механизмы. Выносливость и физиологические механизмы ее воспитания и проявления. Координация движений и ее физиологические механизмы. Гибкость, ее воспитание и развитие. Взаимосвязь двигательных качеств. Возрастные сенситивные периоды развития двигательных качеств. Понятие о двигательных качествах и их классификация. Физиологические механизмы развития мышечной силы и быстроты движений. Физиологические механизмы развития выносливости, гибкости и ловкости.

Тема 4. Физиологические основы классификации физических упражнений и мышечной деятельности. Циклические и ациклические упражнения и их характеристик. Упражнения с постоянной и переменной мощностью и их влияние на организм. Статические и динамические упражнения и их характеристика. Физиология мышечного сокращения. Понятие о мощности мышечной работы: умеренная, большая, субмаксимальная

и максимальная. Режимы работы мышц: изометрический, изотонический, плиометрический. Статические усилия и их место в физическом воспитании. Современная физиологическая классификация физических упражнений в спорте (по Фарфелю В.С.). Физиологическая характеристика спортивных поз и статической нагрузки. Физиологическая характеристика циклических физических упражнений. Физиологическая характеристика ациклических физических упражнений.

Тема 5. Характеристика состояний, возникающих при мышечных упражнениях и основы развития тренированности. Физиологические основы построения тренировочного процесса. Фазы физической работоспособности. Реакция тренированного и нетренированного организма на дозированную и максимальную работу. Показатели тренированности в покое. Понятие о «спортивной форме». Специфичность тренировочных эффектов. Критерии тренированности. Предстартовые реакции, их виды и приемы регулирования. Вербализация. Понятие об «устойчивом состоянии» и его видах. «Мертвая точка» и «второе дыхание» – физиологические основы и приемы регулирования. Причины развития переутомления и перенапряжения. Утомление и его фазы Физиологические механизмы утомления при работе различной мощности. Утомление как непереносимое условие роста роста тренированности. Восстановление – средства и приемы его активизации.

Тема 6. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом лиц различного возраста. Характеристика влияния некоторых видов спорта на организм: плавание, легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и др. Возрастные и половые особенности занятий различными видами спорта. Возрастные основы становления двигательных функций человека. Физическая культура детей дошкольных и школьных возрастов: задачи и физиологические особенности методики построения занятий. Воспитание физической культуры и укрепление здоровья как основные предпосылки физического воспитания детей и лиц старших возрастов. Средства и физиологические предпосылки использования физических упражнений для поддержания и укрепления здоровья. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин. Физическая культура как активный отдых в режиме образа жизни учащихся и взрослого населения. Динамика функциональных возможностей и развитие физических качеств у детей и подростков. Физиологические основы массовой физической культуры.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Физические упражнения как произвольные движения, формирование двигательного навыка	2	2
2	Вегетативное обеспечение мышечных упражнений.	2	

3	Физиологические основы воспитания двигательных качеств	2	
4	Физиологические основы классификации физических упражнений и мышечной деятельности	2	2
5	Характеристика состояний возникающих при мышечных упражнениях и основы развития тренированности.	2	
6	Физиологические основы занятий физической культурой и спортом лиц различного возраста	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Роль физиологии физических упражнений в подготовке учителя физкультуры. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений.	2	2
2	Аэробное и анаэробное обеспечение выполнения физических упражнений. Частота сердечных сокращений, артериальное давление, ударный объем сердца, минутный объем сердца при физических нагрузках. Внутрисердечная гемодинамика, сила сокращения миокарда, сердечный выброс и распределение крови при физических нагрузках. Тестирование физической работоспособности. Роль дыхания в поддержании кислотно-щелочного равновесия при физических нагрузках. Влияние физических нагрузок на пищеварительные процессы	2	
3	Понятие о двигательных качествах и их классификация. Физиологические механизмы развития мышечной силы и быстроты движений. Физиологические механизмы развития выносливости, гибкости и ловкости.	2	
4	Современная физиологическая классификация физических упражнений в спорте (по Фарфелю В.С.). Физиологическая характеристика спортивных поз и статической нагрузки. Физиологическая характеристика циклических физических упражнений. Физиологическая характеристика ациклических физических упражнений.	2	2
5	Предстартовое состояние, разминка. Физиологическая характеристика мышечной работы: динамическая и статическая работа. Тренировка. Физическая работоспособность. Адаптивные процессы при тренировке. Принципы спортивной и оздоровительной физической тренировки.	2	
6	Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин. Физическая культура как активный отдых в режиме образа жизни учащихся и взрослого населения. Динамика функциональных возможностей и	2	

	развитие физических качеств у детей и подростков. Физиологические основы массовой физической культуры.		
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы рабочей программой не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Роль «афферентного синтеза» (П.К. Анохин) в программировании движений. Акцептор действия. Понятие о навыке. Фазы формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка. Автоматизация движений. Особенности формирования двигательного навыка у детей различных возрастов.	Конспектирование первоисточников и их анализ. Написание реферата, подготовка презентации	4	8
2	Гомеостаз и механизмы его поддержания при мышечной работе. Физиологические механизмы активизации систем жизнеобеспечения во время работы – нервный и гуморальный механизмы. Функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц различных возрастов. Роль выделительных систем в обеспечении мышечной работы.	Представление тезисов доклада. написание реферата, подготовка презентации	4	6
3	Физиологические механизмы проявления и воспитания силы. Быстрота движений: ее проявления и физиологические механизмы. Выносливость и физиологические механизмы ее воспитания и проявления. Координация движений и ее физиологические механизмы.	Конспектирование первоисточников и их анализ. Написание реферата, подготовка презентации		

	Гибкость и ее воспитание и развитие. Взаимосвязь двигательных качеств. Возрастные сенситивные периоды развития двигательных качеств.			
4	Циклические и ациклические упражнения и их характеристик. Упражнения с постоянной и переменной мощностью и их влияние на организм. Статические и динамические упражнения и их характеристика. Физиология мышечного сокращения. Понятие о мощности мышечной работы: умеренная, большая, субмаксимальная и максимальная. Режимы работы мышц: изометрический, изотонический, плиометрический. Статические усилия и их место в физическом воспитании.	Конспектирование первоисточников и их анализ. Написание реферата, подготовка презентации	4	8
5	Физиологические основы построения тренировочного процесса. Фазы физической работоспособности. Реакция тренированного и нетренированного организма на дозированную и максимальную работу. Показатели тренированности в покое. Понятие о «спортивной форме». Специфичность тренировочных эффектов. Критерии тренированности. Предстартовые реакции, их виды и приемы регулирования. Вербатывание. Понятие об «устойчивом состоянии» и его видах. «Мертвая точка» и «второе дыхание» – физиологические основы и приемы регулирования. Причины развития переутомления и	Конспектирование первоисточников и их анализ. Написание реферата, подготовка презентации	5	8

	перенапряжения. Утомление и его фазы Физиологические механизмы утомления при работе различной мощности. Утомление как непереносимое условие роста роста тренированности. Восстановление – средства и приемы его активизации.			
6	Характеристика влияния некоторых видов спорта на организм: плавание, легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и др. Возрастные и половые особенности занятий различными видами спорта. Возрастные основы становления двигательных функций человека. Физическая культура детей дошкольных и школьных возрастов: задачи и физиологические особенности методики построения занятий. Воспитание физической культуры и укрепление здоровья как основные предпосылки физического воспитания детей и лиц старших возрастов. Средства и физиологические предпосылки использования физических упражнений для поддержания и укрепления здоровья.	Конспектирование первоисточников и их анализ. Написание реферата, подготовка презентации	4	8
Итого:			21	52

4.7. Курсовые работы рабочей программой не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронные конспекты, лекции, литература и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Исследовательские методы в обучении: студенты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Лекционно-семинарская зачетная система: концентрирует материал в блоки и преподносит его как единое целое, а контроль проводится по предварительной подготовке студентов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

- самостоятельная работа (написание реферата);
- устный опрос;
- письменная работа по темам лекционных и семинарских занятий;
- итоговая письменная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 6 заданий)	30
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические задания (10 бал. * 2 задания)	20
Самостоятельная работа	40
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Незачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Изд.: «Советский спорт» – 2012 г. – 620 с.: URL - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4114
2. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.: табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> (дата обращения: 15.11.2016).
3. Шкляренко, А.П. Краткий курс физиологии человека [Текст]: учеб. пособие /А.П. Шкляренко, Д.А. Ульянов, Т.Г. Коваленко, Л.М. Пашкова; Федер. гос. авт. образоват. учреждение выс. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т"; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Куб. гос. ун-т", Фил. в г. Славянске-на-Кубани. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 404 с. ISBN 978-5-9669-1384-7

Дополнительные источники:

1. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий ; М-во спорта РФ, Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 153 с.: схем., табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075> (дата обращения: 03.10.2016).
2. Капилевич, Л. В. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Томск: ТГУ (Томский государственный университет), 2013. — 190 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44227.
3. Руссу, О. Н. Анализ новых стандартов в свете требований повышения эффективности физического воспитания школьников в современных условиях [Электронный ресурс] / О. Н. Руссу // Наука и культура России : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 01 янв. – 30 дек. 2011 г. – Самара : СамГУП, 2011. – С. 381–383. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17875652>

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционные аудитории Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО ЛГПУ «ЛГПУ», рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п., мультимедийная доска.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)